



Reseña histórica de REDFIA 25 años de transcender

Gabriel G. Chamo Molina – Investigador de ASIES
Germán I. Rodríguez Arana – Coordinador de REDFIA
Ana Lucía Solano - Universidad del Valle de Guatemala.

Asociación de Investigación y Estudios Sociales © 2021
10a. Calle 7-48, zona 9.
PBX: 2201-6300
www.asies.org.gt, asies@asies.org.gt
Ciudad de Guatemala, Guatemala, C.A.

Autores

Gabriel G. Chamo Molina – Investigador de ASIES
Germán I. Rodríguez Arana – Coordinador de REDFIA
Ana Lucía Solano - Universidad del Valle de Guatemala.

Grupo Editorial

Pablo Hurtado García
Ana Lucía Blas
Lilliana López Pineda
Guisela Mayén
Ana María de Specher

Diseño y diagramación

Cesia Calderón

Imágenes e ilustraciones

freepik.com bajo licencia premium

Impresión

Centro de Impresiones Gráficas (CIMGRA)

La investigación y publicación se realizó con la colaboración de la Fundación Konrad Adenauer de la República Federal de Alemania (KAS). Se permite la reproducción total o parcial de este documento, siempre que se cite la fuente.



Este reporte está protegido por una licencia Creative Commons Reconocimiento – No Comercial – Sin Obra Derivada 3.0 Unported.

Índice

Presentación	3
Introducción	4
REDFIA: 25 años de trascender	5
Grupo Promotores	5
Fundación	5
<i>Representantes y entidades fundadoras</i>	6
Logros importantes a nivel nacional en la década de los 90.....	6
Un nuevo siglo	8
Primer Congreso Nacional de Educación Ambiental.....	10
Estado de Situación: Acceso a la Información, a la Participación y a la Justicia en Asuntos Ambientales	11
REDFIA y la creación de ARIUSA.....	12
Foro Universitario Mesoamericano de Cambio Climático	13
El cambio generacional en las redes ambientales universitarias.....	14
Anexo	15
Referencias.....	16

 /asiesgt

 @ASIES_GT

 /ASIESGTNew



**DESCARGUE ESTA PUBLICACIÓN EN
WWW.ASIES.ORG.GT**

**GRACIAS POR SU INTERÉS EN ESTA
PUBLICACIÓN DE ASIES.**

SI DESEA RECIBIR INFORMACIÓN OPORTUNA SOBRE NUESTROS PRODUCTOS EDITORIALES Y ACTIVIDADES, LE INVITAMOS A REGISTRARSE CON NOSOTROS. PODRÁ ENCONTRAR MATERIAL DE SU INTERÉS Y ACCEDER A NUESTROS PRODUCTOS EN OTROS FORMATOS.



Presentación

Por: Germán I. Rodríguez Arana – Coordinador de REDFIA

La idea de la creación de una red que reuniera a la academia, centros de investigación, tanques de pensamiento y sector público en torno al tema ambiental, surge en los años de la guerra interna, en un contexto complejo en el que el tejido social estaba roto y era casi impensable convocar a distintos sectores académicos con criterios diferentes.

Finalmente, con la firma de los Acuerdo de Paz (1996), nace la Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental -REDFIA-, gracias al compromiso y participación de diferentes actores, tales como: el coordinador de la Comisión Nacional del Medio Ambiente -CONAMA-, rectores universitarios y directores de otras instituciones que conformaron el Consejo Directivo. De igual modo, con dinamismo y empeño dentro del Comité Interinstitucional de la REDFIA de esa época, se inició la construcción de una cultura de cooperación y coordinación entre universidades, sector público, centros de investigación y pensamiento, consolidando la red, no solo como un foro de análisis y discusión ante la problemática ambiental, sino, un catalizador de nuevas ideas donde se identifican las diferentes necesidades de formación para mejorar el recurso humano.

Esto permitió ir construyendo todo un andamiaje que ha facilitado la creación de posgrados ambientales, la creación e institucionalización de los congresos nacionales de cambio climático, la formación del Sistema Guatemalteco de Ciencias del Cambio Climático -SGCCC-, el establecimiento de políticas ambientales universitarias, la creación en la USAC de una comisión específica del Consejo Superior Universitario que promueve y coordina la incorporación de los temas ambientales en los pensum de estudios y en los programas de investigación, el manejo sustentable del campus y la creación de indicadores ambientales. Esto solo por mencionar algunos de los frutos de la última década en el ámbito nacional.

Introducción

Lo que es hoy la REDFIA comenzó a tomar forma en 1996, año en que la academia, centros de investigación, tanques de pensamiento e instituciones gubernamentales y no gubernamentales se unen como un mecanismo de cooperación y coordinación interinstitucional para impulsar proyectos, actividades de formación e investigación en el campo ambiental. Como menciona Rodríguez G., (2010)

“plantear un movimiento educativo medio ambiental significa muchas veces adentrarse en diferentes sectores sociales y de todos los niveles profesionales, buscando enfoques éticos y científicos; para la contribución en un cambio de pensamiento y prácticas orientadas fundamentalmente al equilibrio ecológico y a su vez al bienestar humano para crear condiciones de equidad” (p.122).

La REDFIA nació del interés de solucionar los problemas y amenazas ambientales que enfrenta Guatemala, los cuales no son muy diferentes de los actuales, buscando promover soluciones para generar un cambio en la gestión y manejo de los recursos naturales, partiendo de la base de la educación en experiencias y reflexión crítica, impulsando programas de investigación y formación, creando las herramientas necesarias para mantener una relación sostenible con el medio ambiente.

REDFIA: 25 años de trascender

Grupo Promotores

En 1986 el Congreso de la República de Guatemala promulga la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente bajo el Decreto 68-86, dando origen a la Comisión Nacional del Medio Ambiente CONAMA, la que en 1989 se integró a la Red de Formación Ambiental para América Latina y El Caribe. A raíz de esto surge la Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental, con el propósito principal de promover la investigación y formación en materia ambiental.

Las primeras etapas de REDFIA se dieron cuando el primer coordinador de CONAMA, Joge Cabrera Hidalgo, nombra a Germán Rodríguez Arana como punto focal nacional para la RFALAC, a partir del nombramiento se solicitó apoyo de una diversidad de personas conocedoras del tema ambiental en Guatemala, obteniendo respuesta positiva del Ing. Miguel Canga Argüelles, rector de la Universidad del Valle; Arq. Gustavo Mayén, de la Universidad de San Carlos; Ing. Jerry Bauer, de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo (por sus siglas en inglés USAID); Ing. Víctor Hugo García, director asociado del Cuerpo de Paz; Licda. Raquel Zelaya y Lic. Carlos Vega, de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales -ASIES-, para iniciar el proceso de negociaciones para la conformación de la Red Nacional.

Del mismo modo, en 1990 CONAMA y el Ministerio de Educación, con la participación de 40 organizaciones relacionadas con el tema ambiental, definen la Estrategia Nacional de Educación Ambiental de Guatemala. En el proceso de formulación de la Estrategia participaron varias de las instituciones que posteriormente formarían REDFIA.

Fundación

La educación ambiental no solo debe tener como motivo principal el estudio de los fenómenos físicos, biológicos y químicos que se producen en la naturaleza, sino también los efectos colaterales que inciden tanto de manera económica, social y política debido a las acciones humanas que deterioran los ecosistemas terrestres (Sanfronis s.f., como se citó en Rodríguez, 2010).

El párrafo anterior refleja la naturaleza de la fundación de REDFIA, misma que se constituyó formalmente en 1996 como un mecanismo de cooperación y coordinación interinstitucional entre la Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad del Valle, Universidad Rafael Landívar, Universidad Mariano Gálvez, Universidad Rural e instituciones gubernamentales y no gubernamentales como la Asociación de Investigación y Estudios Sociales -ASIES-, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales -FLACSO- y CONAMA (Actualmente MARN);

posteriormente, se adhieren la Universidad Galileo, el Instituto de Privado de Investigación sobre Cambio Climático -ICC- y el Fondo de Agua de la Ciudad de Guatemala -FUNCAGUA-, que de manera voluntaria buscan impulsar proyectos y actividades de formación e investigación en el campo ambiental.

El 19 de febrero de 1996 se firma la carta de entendimiento para la creación de la REDFIA, naciendo así la que actualmente es la segunda red más antigua en su género en América Latina, con el fin de impulsar la reflexión crítica y constructiva en materia del medio ambiente y desarrollo sostenible.

[Carta de Entendimiento]

Representantes y entidades fundadoras

Ing. Juan Francisco Asturias Fajardo, coordinador Nacional de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.
Dr. Jafeth Ernesto Cabrera Franco, rector Magnífico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
Dr. Héctor Adolfo Centeno, rector de la Universidad del Valle de Guatemala.
Dr. Álvaro Rolando Torres Moss, rector de la Universidad Mariano Gálvez.
Ing. César Augusto Barrientos Martínez, rector de la Universidad Rural de Guatemala.
Lic. Gabriel Medrano Valenzuela, rector de la Universidad Rafael Landívar.
Licda. Raquel Zelaya, secretaria ejecutiva de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASIES
Dr. René Poitevin, director ejecutivo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO
Dr. Enrique Leff Zimmermann, coordinador de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, del PNUMA (testigo de honor).

En palabras del Lic. Carlos Enrique Secaira Pinto (+), excoordinador alterno de REDFIA y ex secretario ejecutivo adjunto de ASIES, “los dos primeros años, como era de esperarse, la REDFIA se dio a conocer y consolidó su posición, resultado del apoyo permanente que las más altas autoridades de cada institución brindaron constantemente y el entusiasta trabajo de los delegados que integraron el Comité Interinstitucional” (comunicación personal, septiembre 14 de 1998).

Logros importantes a nivel nacional en la década de los 90

La aproximación mediante la educación para resaltar la importancia del deterioro ambiental es sumamente necesaria, ya que es un problema global que radica en las actividades cotidianas que el ser humano realiza. De igual modo, la incorporación de la visión ecológica en las experiencias educativas, desde el nivel preescolar hasta el aprendizaje adulto, en función de desarrollar patrones de conducta responsable (Rodríguez G, 2010).

En la década de los noventa la REDFIA logró grandes avances, así como un nivel efectivo de coordinación interinstitucional para el impulso de actividades (foros, seminarios, cursos libres y de postgrado) de interés socioambiental y otros temas tales como:

- Sociología Ambiental
- Economía Ambiental
- Educación Ambiental
- Acuerdos de Paz y Ambiente

- Recursos Hídricos
- Ciencias Políticas y Ambiente
- Turismo y Ambiente
- Ambiente y Relaciones Internacionales

Cabe resaltar que, durante el primer año de fundación, FLACSO recogió insumos de las actividades desarrolladas para el libro “Teoría y Praxis de la Formación Ambiental”. Entre las actividades destacables se encuentran:

1. El primer Curso de Economía Ambiental, desarrollado en ASIES.
2. Foro público sobre el proyecto de Ley Nacional de Educación Ambiental.
3. Seminario “El Manejo de Desechos Sólidos”, para alcaldes, con participación de la Inga. Silvia Marcos de Argentina y Peter Hauschnik de Alemania.
4. Foro sobre salud y medio ambiente, impartido por Dr. Edgardo Schinder de Argentina.
5. Cursos de educación ambiental, dictados por el Lic. Raúl Montenegro, de Argentina y el otro por el Dr. Edgar González Gaudiano, director del Centro de Capacitación para el Desarrollo Sustentable de México.
6. Foro público “Los Acuerdos de Paz y sus Implicaciones Ambientales”, con el apoyo de la USAC.



Imagen 1
1997 foro público sobre los aspectos ambientales de los Acuerdos de Paz en salón Mayor de la Universidad de San Carlos, zona 1 (MUSAC).

Nota: Los integrantes, Germán Rodríguez – Coordinador de REDFIA, Edgar Pape Yalibat – FLACSO, Jaime Carrera – Universidad Rafael Landívar, Jafeth Cabrera Franco – Rector USAC, Héctor Centeno – Rector Universidad del Valle, César Barrientos – Rector Universidad Rural.

Del mismo modo, REDFIA participó activamente en la formulación de la Estrategia de Educación Ambiental de la Región VIII, el Consejo Técnico Asesor de CONAMA y el desarrollo del proyecto “Construyendo las Capacidades Locales para el Desarrollo Sostenible” en los departamentos de Chiquimula y Alta Verapaz, a cargo de ASIES. con financiamiento del gobierno canadiense y la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo -CCAD-.

En la última etapa de la década de los 90, específicamente en 1999, se desarrolló el seminario interuniversitario “La Universidad y su Compromiso con el Medio Ambiente”. De esa actividad surgieron mecanismos de coordinación y cooperación en cinco áreas esenciales para mejorar la educación superior y la proyección a futuro en la sostenibilidad y protección ambiental de los recursos naturales, siendo estos:

- I. La reforma del diseño curricular para lograr la transversalidad del componente ambiental.
- II. Fortalecimiento de los postgrados en medio ambiente y desarrollo sostenible.
- III. Fortalecimiento, desarrollo, vinculación y divulgación de la investigación socioambiental para crear normas ambientales.
- IV. Capacitación ambiental comunitaria.
- V. Educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Inculcar una cultura ambiental es vital ya que los recursos naturales son limitados y es necesario impulsar una educación sobre el uso eficiente y sostenible de los mismos. El futuro presenta grandes retos para detener el deterioro ambiental, pero la participación ciudadana es esencial.

Un nuevo siglo

En el nuevo milenio, REDFIA ha logrado plantear nuevas estrategias para afrontar las necesidades emergentes. Como mencionó el Dr. Edwin Castellanos, “el mayor aporte de la REDFIA son todos los proyectos y vínculos que se han logrado de forma bilateral, así como también lograr esa coordinación entre universidades potenciando las capacidades de las instituciones, que de manera individual no se hubiesen logrado” (comunicación personal, 26 de mayo de 2021).

Para el año 2001, como el fruto del trabajo de un grupo multidisciplinario e interinstitucional, REDFIA presentó al ministro de Educación y a la Comisión consultiva de Reforma Educativa la “Propuesta de Inserción del Componente Ambiental al Proceso de Reforma Educativa”. Con esta se buscaba incorporar temas transversales necesarios para la educación, teniendo en cuenta los contenidos mínimos que todo guatemalteco debe conocer en materia ambiental. Cabe mencionar que, en ese mismo año, REDFIA y FLACSO-Guatemala organizaron el foro “Políticas de Educación Ambiental en América Latina: Una Agenda para Guatemala” con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

En los años 2002 y 2003, REDFIA, en coordinación con representantes de los diferentes sectores de la sociedad guatemalteca, desarrolló el Diálogo Nacional sobre Políticas y Estrategias de Ambiente, Recursos Naturales y Seguridad Alimentaria Nutricional, en todas las regiones del país.

Derivado de este se identificaron diversas necesidades, dentro de las cuales se plantearon:



Imagen 2
Reunión interinstitucional en la Universidad Mariano Galvez

Nota: en la reunión interinstitucional se llevó a cabo una presentación del Dr. Leff.

- Construir sistemas integrados de gestión ambiental a escala regional y municipal.
- El fortalecimiento de la institucionalidad ambiental mediante la construcción de capacidades y dotación de recurso humano y tecnológico, así como hacer más eficientes las redes de coordinación multisectorial regionales.
- La normalización del marco jurídico y el fortalecimiento de las capacidades de aplicación.
- El fortalecimiento de las capacidades de monitoreo y evaluación socioambiental.
- La consolidación de programas de educación y participación ciudadana.

En el año 2004 REDFIA se integró al grupo TAI (Iniciativa de Acceso a la Información, a la participación y a la justicia en asuntos ambientales), por iniciativa de ASIES. Dicha organización reúne a países de Europa, Asia, África y América para promover la aplicación efectiva del Principio 10 de la carta de Naciones Unidas de Río de Janeiro, Brasil. En dicho foro se luchó durante muchos años, y finalmente se logró que la CEPAL, asumiera la secretaría de la negociación a nivel de gobiernos, tal como estaba establecido en la carta de Naciones Unidas de Río de Janeiro, a fin de impulsar la suscripción de un convenio con todos los gobiernos de la región para la aplicación efectiva de dicho principio. Guatemala participó a través del Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el proceso, que culminó en la suscripción del acuerdo de Escazú, en Costa Rica, constituyéndose en el primer acuerdo regional logrado en materia de medio ambiente.

En el 2006 arrancó el proyecto “Diseño y Desarrollo de un Programa de Formación e Investigación en Educación Ambiental a Nivel Superior” con el apoyo de *The Netherlands Programme for the Institutional Strengthening of Post-secondary Education and Training Capacity*, que permitió desarrollar una Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente, que se ofreció inicialmente en tres centros universitarios y en la Escuela de Formación de Profesionales de Educación Media -EFPEM-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-. También se crearon los postgrados de economía ambiental en la facultad de ciencias económicas de la USAC y los de derecho ambiental con énfasis en fiscalía, y de manejo, evaluación y control ambiental en la UMG.

Primer Congreso Nacional de Educación Ambiental

El primer Congreso Nacional de Educación Ambiental se realizó con el apoyo y el patrocinio de la cooperación del Reino de los Países Bajos, a través del proyecto Formación e Investigación de Educación Ambiental a Nivel Superior -FINEANS-, del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales -MARN-, el Ministerio de Educación -MINEDUC- y el Consejo Nacional de Áreas Protegidas -CONAP-, del 19 al 22 de julio de 2006 en Santa Cruz, Alta Verapaz.

La conferencia inaugural del Congreso estuvo a cargo del Dr. Edgar González Gaudiano, vicepresidente de la Comisión de Educación y Comunicación de La Unión Mundial de la Naturaleza (UICN).

Los temas comunes para todas las mesas de trabajo fueron:

- Diagnóstico de la situación actual de la educación ambiental en Guatemala.
- Validación de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (1990).

Y los temas a discutir en las mesas individuales fueron:

- Perspectivas sobre biodiversidad, recursos naturales y problemas ambientales de Guatemala.
- La educación ambiental en el contexto del desarrollo sostenible y la globalización.
- Educación ambiental en contextos multiculturales y plurilingües.
- Educación ambiental y participación social.
- Dimensión de la educación ambiental como eje transversal en los pensum de estudios superiores.
- Investigación en educación ambiental.
- El rol de las agencias de cooperación y los organismos internacionales en el fortalecimiento de la educación ambiental.

Ese tipo de espacios son necesarios para generar discusión y traer a la mesa soluciones. Tal como menciona Leff (1997), la formación ambiental no se debe reducir a solo incorporar materias adicionales



Imagen 3
Primer Congreso Nacional de Educación Ambiental

Nota: El primer Congreso Nacional de Educación Ambiental se realizó el 19 al 22 de julio de 2006, en conjunto con el MARN, Mineduc, Conap, REDFIA y FINEANS.

de ecología en los pensum, sino, de dimensionar y generar un saber emergente que incluya a todas las disciplinas y todos los niveles educativos.

En ese contexto, el primer Congreso Nacional de Educación Ambiental fue fructífero, obteniendo como resultados:

- Internalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y estrategias de socialización diseñadas.
- Diagnóstico actualizado de la situación de la educación ambiental a nivel nacional.
- Actualización de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y plan operativo
- Exposición y circulación de materiales sobre educación ambiental.
- Directorio de instituciones vinculadas a la temática ambiental.

Estado de Situación: Acceso a la Información, a la Participación y a la Justicia en Asuntos Ambientales

En el año 2009, REDFIA publica el estudio “Estado de Situación: Acceso: a la Información, a la Participación y a la Justicia en Asuntos Ambientales”, a partir del principio de que la participación ciudadana constituye uno de los fundamentos de la democracia, entendida esta como la forma básica de convivencia humana. La democracia y el desarrollo sostenible están íntimamente vinculados. Sólo en una sociedad democrática y participativa e informada se alcanzará el bienestar y la justicia de todos. Como hace mención Amaro et. al. (1999), el desarrollo de una ecología popular se da cuando los sectores urbanos y rurales asumen la responsabilidad y defensa del medio ambiente, brindando una diversidad de propuestas y acciones que van desde las experiencias populares y comunidades campesinas hasta estudios académicos de alto nivel científico.

En este sentido, la participación ciudadana consciente, educada e informada es indispensable para la conservación y un mejor manejo del ambiente y los recursos naturales y el incremento de la calidad de vida de la población. El acceso a los recursos naturales para satisfacer las necesidades básicas de la población y para disfrutar de un ambiente sano constituye un derecho humano fundamental. Así como participar en la toma de decisiones sobre actividades que afecten la calidad de vida de la población y en el acceso al aprovechamiento y manejo de los bienes naturales, además de un derecho es también una obligación, ya que el cuidado del entorno del cual depende nuestra vida, nuestras actividades productivas y la reproducción de nuestra cultura es responsabilidad de todos, tanto como la demanda dirigida a las autoridades para que cumplan con sus responsabilidades de velar por el bienestar de la población.

Posteriormente, en el periodo de 2008 al 2010 se desarrollaron importantes actividades tales como el ejercicio de la presidencia de la Alianza C.A. y del Caribe por el Principio 10, que persiguió promover en la región, en sus gobiernos y en las organizaciones de la sociedad civil el fortalecimiento de una cultura orientada a la participación ciudadana en la gestión ambiental. Para ello, es necesario examinar y analizar en forma permanente los avances en nuestros países y en el Sistema de Integración Centroamericana de la institucionalización y la práctica de los principios de acceso a la información, a la participación y a la justicia ambiental; identificar y promover buenas prácticas relacionadas con la participación social y del público en general en la gestión ambiental regional, y generar iniciativas que contribuyan a desarrollar compromisos y fortalezas gubernamentales y ciudadanas para una efectiva participación en la materia.

REDFIA y la creación de ARIUSA

A inicios del año 2007, con la intención de crear un mecanismo de comunicación entre las distintas redes universitarias ambientales existentes en Iberoamérica, surge en Colombia la Alianza Iberoamericana de Redes de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente -ARIUSA-, de la que REDFIA es cofundadora y miembro activo.

ARIUSA tiene como misión promover y apoyar la cooperación científica y académica, así como la coordinación de acciones en el campo de la investigación y la formación ambiental, entre las universidades ibéricas, latinoamericanas y caribeñas. Entre otros objetivos, se propone formular y realizar proyectos colaborativos e interdisciplinarios de investigación y apoyar la creación de nuevos programas académicos conjuntos en dicho campo. A mediados de 2017, en ARIUSA participaban ya 22 redes universitarias ambientales, con más de 350 universidades y otras Instituciones de Educación Superior (IES) de 15 países de la región: Colombia, Guatemala, México, Cuba, España, Argentina, Brasil, Costa Rica, Perú, República Dominicana, Venezuela, Chile, Ecuador, Portugal y Nicaragua.

El Dr. Edwin Castellanos mencionaba: *“personalmente he estado muy de cerca con el trabajo de una red en Honduras, similar a REDFIA, y hemos tenido acercamientos para crear una red regional. REDFIA también pertenece a ARIUSA, que es la red latinoamericana. Entonces, definitivamente REDFIA nos abre las puertas a tener esta interacción con redes en otros países y con redes internacionales”* (comunicación personal, 26 de mayo de 2021).

De igual manera, bajo el marco de ARIUSA se desarrolla el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología – CYTED - para el desarrollo, innovación y educación ambiental en Iberoamérica. El objeto de estudio de este nuevo son las prácticas de investigación científica e innovación tecnológica ambiental en los países iberoamericanos que se orientan a la generación de conocimientos, tecnología e innovaciones necesarias para comprender y dar solución a los problemas derivados de la crisis ambiental global y sus manifestaciones en la región, así como las prácticas educativas y sociales que permiten involucrar a los ciudadanos y a las comunidades en dichos procesos. Derivado de ello se formularon y crearon los siguientes proyectos educativos en materia ambiental:

- Máster Iberoamericano en Ciencias Ambientales en el marco de REDFIA y ARIUSA, con el involucramiento de las Facultades de Agronomía, Arquitectura y Ciencias Químicas y Farmacia de la USAC.
- Creación de la Asociación Iberoamericana de Postgrados en Ambiente y Sustentabilidad -AIPAS-.
- Creación de la Asociación Iberoamericana de Educadores Ambientales y el foro de debates en la materia.

Bajo la tutela de ARIUSA se ha desarrollado una serie de actividades muy importantes y de beneficio para las universidades del país, tal el caso del Proyecto RISU, liderado por la Universidad Autónoma de Madrid con financiamiento del Banco Santander de España. El mismo permitió llevar a cabo el proceso de definición de los indicadores universitarios de sostenibilidad para las universidades de América Latina en 2012 y 2013. En ese último año se publicó en español e inglés el libro “Definición de indicadores para la evaluación de las políticas de sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas”, en el que colaboró REDFIA.

Foro Universitario Mesoamericano de Cambio Climático

En junio de 2017, con apoyo tanto nacional como de la cooperación internacional, REDFIA realiza el Primer Foro Universitario Mesoamericano de Cambio Climático, con la asistencia de los coordinadores de redes ambientales universitarias de México, Centroamérica, República Dominicana, Colombia y del coordinador de ARIUSA. Uno de los resultados de este es la creación de la Alianza Mesoamericana de Universidades por la Sostenibilidad y el Ambiente -AMUSA-

En junio de 2018, en seguimiento al acuerdo 5 de la creación de AMUSA, con la participación de REDFIA, se integra formalmente en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras el Grupo de Investigación Mesoamericano en Cambio Climático y Gestión de Riesgo –GIMCC-.

En mayo de 2019 se realiza en Tuxtla, Gutiérrez, México el Segundo Foro Universitario Mesoamericano de Cambio Climático, organizado por la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas – UNICACH-, en seguimiento al primer foro realizado en Guatemala, teniendo programado realizar el tercer foro en mayo de 2022 en Honduras.



Imagen 4
Primer foro universitario mesoamericano del Cambio Climático.

Nota: Esta imagen presenta la imagen de promoción para el primer foro universitario mesoamericano del cambio climático. (SGCC, 2021) <https://sgccc.org.gt/1er-foro-universitario-mesoamericano-cambio-climatico/>

El cambio generacional en las redes ambientales universitarias

Este punto tiene mucha relevancia para la red porque en estos 25 años han participado varias generaciones de profesionales en el comité interinstitucional, de distintas edades, con diferentes visiones, con mayor o menor compromiso, pero, aun así, la línea de trabajo se ha mantenido principalmente por el liderazgo en la coordinación y el trabajo ético y comprometido de los miembros de turno. Sin embargo, como todo en la vida, existen etapas de cambios que deben asumirse con previsión y responsabilidad para que la red se mantenga por muchos años más. En ese sentido es importante establecer un plan de sucesión, no solo de la coordinación de la red, sino de los sucesores de los representantes titulares de cada institución participante.

Este cambio generacional es algo natural que tiene lugar en todos los ambientes de trabajo, pero las redes universitarias que se conformaron en América Latina, más o menos en la misma década, están experimentando el mismo fenómeno en estos años. Los fundadores de las redes han sido personas muy comprometidas que asumieron el reto de abrir brecha para lograr la incorporación de lo que en los años 70 se llamó la dimensión ambiental en la educación superior. Al respecto de esto, Orlando Sáenz, coordinador de ARIUSA, comenta que se pueden distinguir dos tipos de participantes en las redes universitarias ambientales: los que son gestores y promueven el proceso y los que investigan el proceso. Y cuando Orlando habla del proceso se refiere justamente a la incorporación de la dimensión ambiental en la educación superior. Las personas de la primera generación, la mayoría de los miembros de ARIUSA, han sido gestores y en ese sentido, Germán Rodríguez ha sido uno de los pioneros.

Las generaciones actuales se han incorporado en un contexto diferente, porque si bien hay mucho por hacer, ya se tiene un camino recorrido. Una de las actividades que las nuevas generaciones están realizando en las redes es la investigación de la incorporación del tema ambiental en las instituciones educativas y en la política pública. Y precisamente esta investigación incluye recuperar la historia de la conformación de las redes. Hay mucho interés en que esta historia no se pierda porque es parte fundamental para comprender el proceso. Entender estos fenómenos sociales dará las luces para identificar los obstáculos y las dificultades que se han tenido en la incorporación del tema ambiental con el objetivo de buscar nuevas alternativas que ayuden a posicionarlo con más fuerza.

Anexo



Imagen 3
Reunión de Consejo Directivo REDFIA

Nota: Edwin Castellanos – UVG, Germán Rodríguez – coordinador de REDFIA, Roberto Moreno – rector UVG, Félix Aguilar Carrera – director DIGI, María José Iturbide – FUNCAGUA, Alex Guerra – director ICC.

Imagen 4
Reunión de Consejo Directivo de REDFIA en la Universidad Mariano Gálvez

Nota: En esta reunión participaron el padre Gonzalo de Villa – rector de la URL, Ing. Héctor Centeno – rector Universidad del Valle, Dr. Juan de Dios Calle – subcoordinador de la Comisión Nacional de Medio Ambiente de la Presidencia de la República, Dr. Rolando Torres Moss – rector de la UMG, Víctor Gálvez Borrell - director de FLACSO Guatemala, Vicente Osorio – DIGI, Marcia Benavides – UMG, Carlos Secaira – ASIES, Ricardo Santacruz – URL, Ricardo Antillón – UVG, Saúl Guerra – DIGI, Roberto Barrios – DIGI, Germán Rodríguez – coordinador de REDFIA.



Imagen 5
Reunión Comité Interinstitucional

Nota: En esta reunión participaron, Hugo Beteta – vicerrector de la URL, Claudia Santiso – representante de CONAP, Oscar Cobar – director DIGI, Juan Carlos Godoy Herrera - ONG Internacional, Efraín Medina – rector USAC, Germán Rodríguez – coordinador de REDFIA, Raquel Zelaya - secretaria ejecutiva ASIES, Ricardo Antillón – UVG, Virgilio Reyes – FLACSO Guatemala, Edwin Castellanos – UVG



Imagen 6
Reunión de Consejo Directivo REDFIA

Nota: Germán Rodríguez – coordinador de REDFIA, Francisco Rosales – MARN, Luis Ferraté – ministro de Ambiente, Fidel Reyes – rector Universidad Rural, José Sierra – UMG, Rolando Torres – rector UMG, Virgilio Reyes – director FLACSO Guatemala

Imagen 7
Reunión del Comité interinstitucional

Nota: La reunión interinstitucional celebrada en ASIES donde se debatió la reforma fiscal verde.



Imagen 8
Análisis del proyecto de Ley de Obtenciones Vegetales.

Nota: El foro fue convocado por REDFIA para analizar el proyecto de ley de obtenciones vegetales.



Referencias

Rodríguez, G, 2010. *La educación ambiental en Guatemala una síntesis histórica de su desarrollo*. Ciudad de Guatemala, Guatemala. DIGI Universidad de San Carlos.

Amaro, N. et al., 1999. *Enfoque sobre el desarrollo sostenible*. Ciudad de Guatemala, Guatemala. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Leff, A., 1997. *Teoría y praxis en la formación ambiental, sobre el concepto de racionalidad ambiental*. Ciudad de Guatemala, Guatemala. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.